

УДК 342.813

**СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****М.М. СИРОТКИНА***(Полоцкий государственный университет)*

Интерес к ценностной составляющей профессионального образования – одно из условий эффективной подготовки педагогических кадров. Рассмотрена проблема ценностного отношения будущих специалистов к профессионально-педагогической деятельности. Изложены основные аспекты интерпретации категории ценности в рамках изучения проблемы ценностного отношения. В аналитико-теоретическом плане раскрыта сущность ценностного отношения к профессиональной деятельности, состоящая в виде устойчивой, избирательной и предпочтительной связи с будущей профессиональной деятельностью. В свете системного подхода ценностное отношение к будущей профессионально-педагогической деятельности представляет сложное личностное образование, включающее ряд компонентов: ценностно-мотивационный, обеспечивающий приобщение обучаемых к системе профессиональных ценностей, выработку мотивов профессиональной деятельности; когнитивно-операционный, способствующий овладению соответствующими знаниями, умениями и навыками, а также опытом творческой деятельности; организационно-планирующий, дающий возможность умело планировать собственную деятельность и управлять временем; рефлексивно-оценочный компонент, позволяющий объективно рассматривать достижения и пробелы в своей профессиональной подготовке; эмоционально-волевой, стимулирующий саморегуляцию личности и развитие ее мотивационно-потребностной сферы.

Формирование личности будущего учителя – это постоянное духовное обогащение, все большее обретение индивидуальности, внутренней и внешней профессиональной культуры. Приобщение обучаемых на любом уровне к ценностям человеческого бытия, развитие ценностного отношения к образованию и будущей профессии могут стать важнейшими средствами формирования личности, а личность учителя играет определяющую роль в любом учебном процессе. Педагог воспитывает направленностью интересов, отношением к делу, духовным обликом. Поэтому важным показателем успешности профессионального становления личности будущего педагога является сформированность ценностного отношения к профессиональной деятельности. В отечественной и российской педагогике эта проблема закономерно привлекает внимание многочисленных исследователей, среди которых можно отметить В.П. Бездухова, Б.С. Гершунского, А.А. Гримова, В.А. Сластенина, Г.И. Чижикову и др.

Основная часть. Проблема отношения является предметом рассмотрения различных наук, занимающихся человековедением. Однако появился он впервые в философии. Аристотелю принадлежит первое и наиболее широкое его толкование, сводимое к отражению способа бытия и познания [1, с. 1131]. Отношения можно классифицировать, используя различные основания, например, пространственные или временные. Но в психолого-педагогическом плане отношения имеют свою специфику.

Основываясь на взглядах В.Н. Мясищева, отношения представляют собой «целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [2, с. 16]. Они представляют собой неотъемлемую характеристику личности и отражают важнейший для понимания психики факт – взаимосвязь личности и среды. Отношения, проявляющиеся в действиях, поступках, поведении человека в целом, составляют структуру личности. С сознательными отношениями В.Н. Мясищев связывает развитие основных качеств личности, способность адекватно отражать действительность в ее основных чертах, отдавать себе отчет в выборе средств воздействия и соотносить действия с условиями их осуществления и обобщенным содержанием опыта.

Позиции других исследователей отличаются влиянием определенных психологических подходов к рассмотрению понятия отношения. Так, по мнению С.Л. Рубинштейна, «отношенческую» природу личности необходимо рассматривать в свете социальной обусловленности ее природы. Это выражается в том, что личность человека выступает как единица в системе общественных отношений, как реальный носитель этих отношений [3, с. 638]. Необходимо отметить, что С.Л. Рубинштейн, как и другие представители деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) изучают отношения человека не напрямую, а опосредованно, в контексте его преобразующей деятельности. Деятельность – ключевое понятие данного подхода – определяется как особого рода отношение между человеком и миром. Соответствующий принцип подчеркивается А.Н. Леонтьевым, который утверждает, что «реальным базисом личности человека является совокупность его общественных по своей природе отношений к миру, но отношений, которые реализуются, а они реализуются его деятельностью» [4, с. 95].

По-иному видят место отношений человека представители системного подхода, которые при анализе проблем развития психики смещают акцент с его деятельности на психические явления в целом, которые по природе своей системны. Б.Г. Ананьев отводит отношениям место в структуре позиции личности как субъекта общественного поведения и социальной деятельности наряду с установками, мотивами, ценностями и целями человека [5, с. 245]. По мнению Б.Ф. Ломова, отношения являются наиболее общим понятием, которое обозначает разнообразные состояния и свойства личности: ценностные ориентации, симпатии, антипатии, склонности, интересы, потребности и т.д. Он отмечает, что «... в ходе развития субъективных отношений формируются специфические “образования”: система предпочтений, мнений, вкусов, интересов» [6, с. 331]. Тем самым субъективные отношения накладывают определенный отпечаток на все психические процессы.

Иначе рассматривает отношения К.К. Платонов. Говоря об отношениях как об обратной субъективной связи со средой, он представляет их, в первую очередь, компонентами, «атрибутами сознания», а не свойствами личности [7, с. 94]. Согласно К.К. Платонову, личности как носителю сознания свойственна активность, проявляющаяся как раз в разнообразии отношений. Он отмечает, что проявление активности человека определяются его убеждениями, которые в структуре личности наряду с мировоззрением, интересами, идеалами, моральными качествами и потребностями объединяются в подструктуру «направленность и отношения личности» [7, с. 125].

С точки зрения исследования формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей идеи В.Н. Мясищева представляются чрезвычайно значимыми. Поскольку отношения в рамках этого подхода рассматриваются как взаимосвязь личности и окружающего мира, то такая трактовка дает возможность обосновать содержание отношения, исходя при этом из конкретных свойств объекта, соотнося их с опытом субъекта отношения, с особенностями его мировоззрения. Это позволяет определить структуру того или иного отношения, более ярко проследить особенности самого субъекта. Отношения не просто существуют в человеке, они определяют его сущность, активно формируют направленность его активности, обуславливают характер его деятельности. Поэтому, как отмечал В.Н. Мясищев, отношения не существуют вне деятельности, а напротив, именно в ней они активно проявляются, получая там свое бытие [2, с. 48]. Исходя из анализа человеческой деятельности, видится возможным сделать вывод о том, какие у него отношения; наоборот, зная содержание реальных (не формально декларируемых) отношений человека, можно прогнозировать характер его деятельности.

Таким образом, на основании результатов анализа основных подходов к определению сущности отношений человека и их роли в развитии психики можно сделать следующие выводы: во-первых, содержание отношения определяется особенностями субъекта и объекта отношений; во-вторых, отношение является той категорией, которая позволяет установить связь между человеком и миром, человеком и человеком; в-третьих, отношение существует неразрывно от деятельности и выражается в ней; в-четвертых, содержание отношения раскрывает особенности человека, другими словами, на основании того, как относится человек к чему-либо, мы можем делать выводы о нем самом.

Поскольку в нашем исследовании акцентируется внимание на ценностном отношении к профессиональной деятельности педагога, то рассмотрение понятия «отношение» влечет за собой и анализ понятия «ценность».

На аксиологическом уровне рассматриваются многочисленные аспекты изучения категории ценности, среди которых особо значимыми в рамках исследования ценностного отношения к профессиональной деятельности можно выделить следующие:

- является ли ценность значением или значимостью;
- считаются ли ценности свойством объекта, субъекта либо отношением субъекта к предмету, объекту;
- какую систему отношений фиксируют ценности: субъектно-объектную или субъектно-субъектную.

По мнению В.П. Тугаринова, проблема ценности возникает из-за того факта, что человек постоянно вынужден удовлетворять свои потребности, используя предметы, явления и достижения общественной деятельности людей. В его подходе ценность рассматривается в рамках субъектно-объектных отношений. Из этого вытекает и его понимание ценности, которое он трактует «в качестве средств удовлетворения ... потребностей и интересов, а также – идеи и побуждения в качестве нормы, цели или идеала» [8, с. 11]. Таким образом, ценности рассматриваются как значимость и идеал одновременно.

Во взглядах О.Г. Дробницкого ценности выступают в качестве объективной реальности. Поскольку они являются свойством общественного предмета, они не нуждаются в ссылке на субъект для объяснения его ценности. Ученый отмечает также, что «ценность предмета – не свойство его самого, а лишь определенного рода психическое отношение человека к объекту» [9, с. 301].

Анализируя отличие нормы от ценности, М.С. Каган говорит об эмоциональном освоении человеком последней и подчеркивает, что ценность – это «его собственная духовная интенция» [10, с. 157]. Он отмечает, что при духовном освоении мира происходит смещение угла зрения «на непознавательное

отношение субъекта к объекту, что и должно... в конечном счете привести к осознанию этого отношения как ценностного» [10, с. 13].

Ценность есть то, что имеет для человека значение и выражается это через формирование у личности отношения и позиции к установившимся идеалам, нормам или обычаям. Если рассматривать ценность как значение, то это понимание является определяющим для данного исследования. Трактовка ценности как значения свидетельствует об объективности ценности, что было обосновано О.Г. Дробницким. Объективность феномена значения подтверждается и идеями А.Н. Леонтьева о том, что «значения выступают перед субъектом в своем независимом существовании в качестве объектов его сознания» [4, с. 179]. Значение как внешнее обретает смысл лишь в его постижении, его присвоении, осуществляемом посредством перевода во внутренний план сознания. Овладение или неовладение человеком значением зависят от того, какой «субъективный, личностный смысл оно для меня имеет» [4, с. 299]. По мнению же А.Г. Асмолова, смысл всегда выражает отношение человека к миру [11, с. 303].

Ценностное отношение как устойчивая, избирательная, предпочтительная связь содержит в себе мировоззренчески значимые свойства объекта, то есть те, от которых зависит развитие человека как носителя свойственных только ему существенных черт. Помимо этого, то или иное конкретное значение предмета, явления (или какого-нибудь их свойства) возникает в тот момент, когда предмет вступает с действующим субъектом в какую-либо связь, отношение, когда предмет вовлекается в человеческую деятельность для удовлетворения какой-нибудь потребности субъекта. Таким образом, связь между предметом и субъектом деятельности, характеризующаяся с точки зрения значения первого для второго, есть ценностное отношение.

Обращаясь к рассмотрению профессионально-педагогической деятельности как объекту ценностного отношения, следует отметить, что с позиции ее полифункциональности наблюдаются неоднозначные подходы к рассмотрению данного явления. Категория деятельности имеет в целом неоднозначную трактовку. С точки зрения философской науки сущность человеческой деятельности представляется то в преобразовании действительности, то в активном воздействии самого человека на предметный мир; деятельность рассматривается как основная форма проявления активности человека, его социального назначения. Деятельность, таким образом, можно рассматривать как способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности, включая его самого, в соответствии с его целями, потребностями и задачами. Принимая во внимание вышесказанное, мы склонны придерживаться взглядов на педагогическую деятельность будущего учителя как средство развития его творческого потенциала (В.А. Кан-Калик, А.К. Маркова, Ю.В. Сенько) и как фактор формирования его внутренней позиции, ценностно-смысловой сферы личности (Н.Н. Полетаева, Н.М. Таланчук, Н.И. Шевандрин).

Ценностное отношение к профессиональной деятельности является сложным системным образованием, включающим целый ряд взаимосвязанных компонентов. На эту сторону проблемы указывал В.Н. Мясищев: «Отношение как связь субъекта и объекта едино, но в многообразии отношений выступают то более, то менее отчетливо отдельные компоненты, которые можно назвать частичными отношениями, или сторонами отношения, или видами его» [2, с. 18]. Опираясь на системный подход, в основе которого лежит положение о необходимости всестороннего рассмотрения явлений, процессов, исследуемых в науке, ценностное отношение к профессиональной деятельности можно рассматривать как системное образование.

Ценностное отношение формируется под влиянием потребностей, мотивов и целей. Потребности выступают общим побудителем активности человека; их объективация приводит к образованию мотивов поведения и деятельности; цель содержит в себе представления о конечном результате, изменении или новообразовании, лежащем в зоне ближайшего развития, что делает цели реальными, а, значит, достижимыми. По мнению В.Д. Симоненко и М.В. Ретивых, мотивационную обусловленность действий и поступков определяет направленность личности. Для педагога в структуре направленности играет особую роль ее профессионально-педагогический компонент, включающий социально-профессиональные ориентации, профессионально-педагогические интересы, мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствования профессиональной позиции педагога, педагогический долг и ответственность [12, с. 20].

В формировании ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей осознание и дальнейшая субъективация профессиональных мотивов происходит посредством приобщения личности к системе профессиональных ценностей. В систему профессионально-педагогических ценностей входят несколько групп, среди которых выделяются ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания и ценности-качества [13, с. 127]. Профессионально-педагогические ценности ассимилируются человеком в процессе обучения, перестраивая личностную систему ценностей. Принимаемые личностью в качестве внутренних ориентиров, побуждающих к активности, ценности являются аналогом пускового механизма, который заставляет личность стремиться к реализации профессионально-педагогических мотивов.

Таким образом, в структуре ценностного отношения к профессиональной деятельности педагога можно выделить ценностно-мотивационный компонент, включающий специфические элементы профессионально-педагогической направленности, интерес к профессии педагога и систему профессиональных ценностей.

Ценностно-мотивационный компонент ценностного отношения к профессиональной деятельности будущего учителя направляет студента на поиск необходимой информации, на усвоение определенной системы знаний. Фактически передача знаний, формирование умений и навыков выступают целью образования. Однако в современных условиях развития общества отношение к получаемым знаниям как самоцели профессиональной подготовки является недостаточным. С одной стороны, будущие учителя должны понимать сущность приобретаемых знаний, необходимость полноценной подготовки по тому или иному предмету, а с другой – учиться самостоятельно пополнять свои знания, расширять сферу их применения, овладевать методами и приемами продуктивного мышления. Важно, чтобы они приобретали навыки поисковой, поисково-исследовательской деятельности, стремились к самостоятельной работе по приобретению новых знаний, умели критически оценивать получаемую информацию.

Следовательно, подготовка педагогических кадров будет успешной, если поведет человека от знания к осознанию способов познания, умению проверять достоверность собственных выводов и заключений, надежность применяемых методов.

Следует отметить, что формой познания при диалогических отношениях между субъектами учебного процесса является понимание (М.С. Каган). Понимание не сводимо к концептуальным схемам освоения значений теоретического знания. «Понимание – это способность найти в чужом тексте свое или найти самого себя новым в чужом» [14, с. 130]. Сама по себе передача знания не является ценной, а только лишь понимание того, какую роль эти знания играют в жизни личности, является ценным.

Все это позволяет выделить когнитивно-операционный компонент в структуре ценностного отношения к профессиональной деятельности будущего педагога, суть которого состоит в понимании содержательной стороны процесса профессиональной подготовки – овладение системой определенных знаний, способами их приобретения, развития дивергентного мышления, овладение поисковыми умениями.

Однако наличие ценностно-мотивационного и когнитивно-операционного компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности не обеспечивает успешность в подготовке будущего учителя. Для успешности реализации когнитивно-операционного компонента важно научить студентов правильно планировать и организовывать свое учебное время, распределять собственные силы. Многие ученые (С.И. Архангельский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.) указывают на важность формирования у студентов умений организации и планирования своей учебно-познавательной деятельности. Например, В.А. Крутецкий, анализируя организационно-коммуникативные способности учителя, отдельно отмечает важность умения «правильно организовывать собственную работу, что предполагает аккуратность и четкость, умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль» [15, с. 327]. Никитина Н.Н. отмечает, что способность учителя прогнозировать собственную деятельность зависит от наличия конструктивных способностей, которые помогают проводить правильную постановку задач в определенных условиях деятельности, разработку планов и проектов решения этих задач [16].

Соответственно, можно говорить о наличии организационно-планирующего компонента ценностного отношения к профессиональной деятельности, помогающего студентам умело планировать и организовывать свою деятельность, управлять своим временем.

Любое познание становится гуманитарным, если в нем актуализируются личностные функции индивида, выбор стратегии деятельности, оценка изучения объекта, рефлексия собственных познавательных способностей, ответственность за принимаемое решение. Оценка выступает определенным умственным актом, являющимся процессом и результатом оценочного отношения к предмету или явлению. Она может выражаться в форме одобрения или неодобрения, признания или непризнания. Она становится принципиально важным моментом в процессе формирования ценностного отношения личности к профессиональной деятельности. Оценка также является важным ориентиром личности в правильности движения по пути профессионального становления и достижения определенного уровня знаний, умений и навыков. Рефлексия и адекватная самооценка способствуют проявлению самостоятельности студентов при решении разнообразных задач.

Проанализировав вышесказанное, правомерно говорить о наличии рефлексивно-оценочного компонента в структуре ценностного отношения к педагогической деятельности, обеспечивающего возможность держать в поле зрения достижения и пробелы в собственной профессиональной подготовке, регулировать другие компоненты в структуре ценностного отношения, осуществлять самопознание себя как личности.

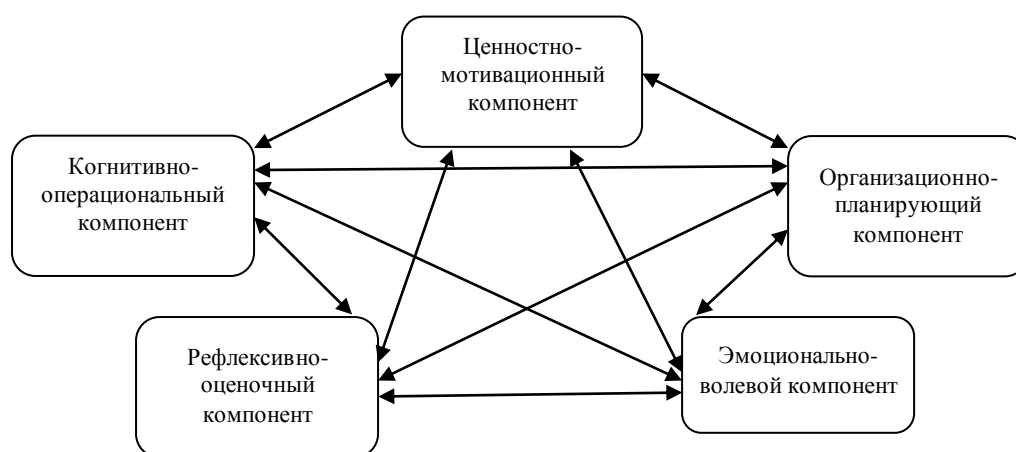
Нельзя оставить без внимания тот факт, что ценностное отношение будь то к профессии либо к профессиональной подготовке, не оставляет личность равнодушной к тем знаниям, умениям и навыкам,

которые она приобретает. Первоначально именно положительные эмоции в отношении к определенной профессии могут служить источником возникновения мотивов ее выбора, а в дальнейшем – послужить фактором формирования активной личностной позиции по ее приобретению. Поэтому эмоционально окрашенный фон процесса овладения знаниями является необходимым элементом профессиональной подготовки. Под влиянием эмоций процесс обучения протекает более эффективно. Эмоции усиливают восприятие учебного материала, тем самым укрепляется тенденция к сосредоточению на содержании, вызвавшему эту эмоцию. Положительные эмоции, связанные с достижением успеха в обучении, способствуют повышению эффективности учебной деятельности, стимулируют ценностное отношение к получаемым профессиональным знаниям, умениям и навыкам.

Эмоциональная сторона обучения тесно связана с волевыми процессам, усилиями и уверенностью личности в достижении поставленной цели. Воля выражается в сознательной организации и саморегуляции человеком собственной деятельности, в стремлении достигать поставленные цели, в преодолении преград и препятствий на пути овладения знаниями, умениями и навыками. Эмоции и волевые усилия в процессе обучения являются неотъемлемой частью ценностного отношения личности к профессиональной деятельности. Они являются эмоционально-волевой стороной ценностного отношения [2, с. 19].

Таким образом, мы вправе выделить эмоционально-волевой компонент ценностного отношения личности к профессиональной деятельности. Суть его состоит в такой организации процесса обучения, чтобы усваиваемые знания, умения и навыки были эмоционально окрашенными, а также, чтобы у студентов развивались волевые усилия по преодолению возникающих трудностей на пути профессионального становления.

Структурно-логическую модель ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности можно представить графически (рисунок).



Структурно-логическая модель ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности

Заключение. Ценностное отношение будущих учителей к профессиональной деятельности представляет собой устойчивую, избирательную и предпочтительную связь студента как личности с будущей профессионально-педагогической деятельностью, которая, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для его собственной жизни и жизни общества.

Ценностное отношение является сложным личностным образованием, включающим ряд взаимосвязанных компонентов:

- ценностно-мотивационный, обеспечивающий приобщение обучаемых к системе профессиональных ценностей, их субъективацию, выработку мотивов профессиональной деятельности;
- когнитивно-операционный, способствующий овладению студентами соответствующей системой знаний, умений и навыков, а также опытом творческой и поисково-исследовательской деятельности;
- организационно-планирующий, позволяющий студентам умело организовывать и управлять собственной деятельностью, правильно распределять время;
- рефлексивно-оценочный, дающий возможность оценить собственные достижения, провести анализ недостатков в собственной профессиональной подготовке;
- эмоционально-волевой, стимулирующий духовное обогащение мотивационно-потребностной сферы личности.

Следует отметить, что формирование каждого из компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей способствует более полной самореализации студентов, обеспечивает успешное овладение ими знаниями, умениями и навыками, ощущение личностного роста и готовности к будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории / Аристотель. – Минск: Литература, 1998. – 1392 с.
2. Мясичев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясичев; под ред. А.А. Бодалева. – Воронеж: МОДЭК, 1995. – 356 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – 713 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
6. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Изд-во «Наука», 1984. – 445 с.
7. Платонов, К.К. О системе психологии / К.К. Платонов. – М.: «Мысль», 1972. – 216 с.
8. Тугаринов, В.П. Теория ценностей в марксизме / В.П. Тугаринов. – Л.: Изд. Ленингр. ун-та, 1968. – 124 с.
9. Дробницкий, О.Г. Мир оживших предметов. Проблема ценности и марксистская философия / О.Г. Дробницкий. – М.: Политиздат, 1967. – 351 с.
10. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
11. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
12. Общая и профессиональная педагогика: в 2-х кн. / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского гос. ун-та, 2003. – Кн. 1. – 174 с.
13. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 368 с.
14. Неменский, Б. Мудрость красоты: О проблеме эстетического воспитания / Б. Неменский. – М.: Просвещение, 1987. – 225 с.
15. Крутецкий, В.А. Психология / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
16. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 224 с.

Поступила 01.10.2010

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF VALUE ATTITUDE TO PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY

M. SIROTKINA

The attention given to professional values represents one of the requirements of effective pedagogical training. The article focuses on the problem of professional values and the attitude of students to the profession of a teacher. Attitude as a psychological-pedagogical concept is considered from two points of view: of activity approach and systems approach. The category of value is also analysed within the studying of the approach to the pedagogical activity. The essence of value attitude to a profession can be described as a steady, selective and preferable communication of students with their future professional activity. Taking into account systems approach, value attitude can be characterized as a difficult personal structure containing a number of components: value-motivation component responsible for the familiarisation of students with a system of professional values, the development of professional motives; cognitive-operational component helping students to obtain the necessary knowledge, skills and the experience of creative activity as well; organizational-planning component giving an opportunity to plan one's activity efficiently and to control time; reflective-assessing component which allows to judge about one's achievements and mistakes in training; emotionally-volitional component stimulating self-control of a person and the development of his motivation.